

NEWSLETTER

MDA Collaborates with Tamil Nadu Government for Training Government School Teachers



Madras Dyslexia Association, in collaboration with the State Government of Tamil Nadu, is working to empower primary school teachers of the Government schools across the state with remedial strategies through 6-day training and sensitization programs. The teachers are being equipped with the know-how to identify children with learning difficulties and then provide need-based remedial help.

Helping a child with Specific Learning Difficulties within the realms of the classroom is very important not only from the academic point of view but also for the emotional well-being of the child. Academically, a child with mild or moderate learning difficulties gets remedial help without missing out on any of the classroom learning and activities. This also ensures that the child's self-esteem is kept up as inclusion in class activities is what the child looks-forward to.

Pradeep Yadav, Principal Secretary to the Government of Tamil Nadu, elaborates on how the State Government has taken on a massive project to empower and train Government school teachers to identify and remediate children studying in Government schools.

The Editors



SYMPOSIUM FOR CONCESSIONS AND EXEMPTIONS FOR SLD

Madras Dyslexia

Association is organising a Symposium for Concessions and Exemptions for SLD on 6 July 2019, for one day from 9:30 am to 4:00 pm, at the IC&SR Auditorium, IIT Madras.

The Symposium is open to parents of children with SLD, heads of schools, school teachers, special educators and counsellors.

For further details
email: ananyamdachennai@gmail.com

Teacher Training and Upgradation of Skills of Government School Teachers in Tamil Nadu



PRADEEP YADAV, IAS.,
School Education Department
Principal Secretary to Government
Secretariat

The State Government of Tamil Nadu is aware of the fact that some of children studying in Government schools have Dyslexia. Dyslexia is a learning difficulty that comes in the way of a child's ability to read and write. Dyslexia has no bearing on the intelligence and innate abilities of a child. With this understanding, the State Government of Tamil Nadu has taken up a massive initiative to train and equip teachers in Government schools to identify children with Dyslexia and then remediate them.

If Dyslexia is detected at early age, it is easy to give them the correct remediation and guidance to realise their potential. Otherwise, the chances of these children becoming frustrated and turning into delinquents are very high.

As a first step towards this ambitious project, 40-50 Block Resource Teachers in every district will be given a week-long training in Dyslexia identification and

remediation. A primary teacher from every school is being sensitized and taught how to identify Dyslexia in children using checklists. Children may be identified as having mild, moderate and severe Dyslexia. Initially, children with mild and moderate Dyslexia will receive remedial help in their classroom by teachers, who have been trained. For those children with severe Dyslexia, Model Resource Rooms will be set up in every district, where trained special educators will provide the support.

The initiative of the Government does not stop with this. A number of Master Trainers will be developed who will, over a period of time, provide training to all teachers in Government Primary Schools.

In order to institutionalise this intervention, the State Government may set up a society for upgrading the quality of teachers particularly in identification and remediation of Dyslexia.

Teacher Feedback After Attending MDA Training Programme



YouTube



YouTube

“NO CHILD LEFT BEHIND”(NCLB) - A Project of Manochetna Academic and Research Centre, Kolkata

Dr Arundhati Sarkar

Head, Manochetna Academic and Research Centre, Kolkata

Manochetna Academic and Research Centre is a wing of Manovikas Kendra, one of the premier multi-disability institutes in Kolkata, West Bengal. The mission of Manochetna is to provide support and guidance to school going children who in spite of being intelligent may face Learning Difficulty with their curriculum. Eminent schools of Kolkata and Eastern India are associated with Manochetna for assessment, remedial methods for students and training of teachers.

In 2019 Manovikas Kendra will complete its 45th year whereas Manochetna is still a child of seven! Manochetna remains indebted to Madras Dyslexia Association for their support in the initial stages. Two stellar trainers of MDA - Ms. Subha Vaidyanathan and Ms. Sujatha - were sent by President of MDA to upgrade the knowledgebase of Manochetna personnel. They left their mark in our memory with their eloquence and erudition.

After three years of starting the journey, Manochetna received permission from Sarva Shiksha Mission of West Bengal to supervise remedial classes of children with Learning Difficulties in six Government Schools of Kolkata. Clinical psychologists and educators identified children who were falling behind in academics in spite of having average to above average intelligence. Class teachers of the concerned children were sensitised to identify and provide remedial support under the supervision of Manochetna faculty members. Foundational difficulty in first language Bengali, second language English and Math were tackled in after-school remedial classes. Classes 3 and 4 were targeted, as this forms

the upper rung of the primary section and stepping stone to secondary stage of schooling. So far 1500 children have benefited by intervention provided by Manochetna. Every year Manochetna conducts short training workshops for the teachers of Government Schools for sensitization in the domain area. Till date 600 teachers from Greater Kolkata have been trained.

NCLB is a non-profit venture of Manochetna. Children receive dry nutritious snacks and learning aids from Manochetna. A small honorarium is also given to the teachers of Government schools for their additional work hours. At present the teacher to student ratio is 1:10. Some children are given individual remedial lessons as per their level of Learning Difficulties. Every child has an Individual Educational Plan drawn up, regular supervisions are conducted to ensure every child receives appropriate remedial service. Statistical analysis of performances of these children shows an improvement in all three subjects. However further in-depth intervention and monitoring of progress of all identified children is desired. We look forward to further expansive work to other cities and towns of West Bengal. Manochetna strives to alleviate the learning problems of the children with learning difficulty and bring them at par with their peers.

Manochetna remains grateful to SSA for their constant support for the project. Perseverance of Chairperson Emeritus of MVK provided the fuel for sustenance for this project. Heartfelt gratitude is extended to the Sponsors of NCLB. The untiring dedication and guidance provided by Manochetna faculty deserves mention as without them the project would not have seen the light of day.

MDA wishes Vilasini Diwakar all the very best as she takes on new responsibilities.



Rashmi Wankhede
Head, Media
Madras Dyslexia Association

Vilasini Diwakar – our senior academician of over 20 years – moves to take on management responsibilities as Joint Secretary. She reminisces about how MDA has evolved over the years and also about her role in its many systems.

Beginning with doing a one-month intensive course in 1996-96, Vilasini volunteered in schools in and around Mylapore. In 2000 she moved to the Dyslexia centre at SIET for a short while, before joining Ananya.

Vilasini says she chose to work with MDA because she saw how MDA helped children with Learning Differences regain their confidence as they learnt how to deal with their difficulties. In the early 1990's, when MDA was in its infancy, the teacher-student ratio was 3:1!

"It had a close-knit, passionate and energetic group of teachers, who were willing to go beyond their call of teaching, to see that every student overcame their difficulties. Many facilities that we have today were not available, but motivation and passion were abundant, along with a lot of community learning amongst teachers.

Imagine, even in the worst rains, there were no rain holidays! Kids may not come but every teacher came, opened the office, and held planning and discussions meetings. Assessments would usually go on with the assessors wading in knee-deep water. Everyone took on responsibilities in all departments.



"I started off as a remedial teacher of both junior and senior classes. I was head of the junior school for one year, and then went on to teach seniors and NIOS students. I also designed the spelling module for teacher training. I continued to do the spelling segment in the Intensive Teacher training course till 2016. I adapted and devised my own style of delivering Spelling Module, which was rated the best. I did the TNOU Counselling and Psychotherapy course and took up counselling Ananya students.

I come from a corporate background. So, it was logical that I brought organisational structure to MDA. Every structure in MDA - visitors, Ananya admissions, etc., were introduced by me.

Since the need for guiding parents to find the right solutions to their problems became imperative, Counselling and Guidance were introduced. I would meet every parent and guide them accordingly.

The year 2014 saw many new activities being introduced at MDA. The practice of setting up Resource Rooms in mainstream schools had to be revived. I began this with a small target of 5 schools and by the time I handed this over, I had set up more than 35 Resource Rooms in mainstream schools.

While setting up the resource rooms, I found there was a disconnect with the resource room teaching and the main class teaching and this confused the

students. The 6-day Mainstream Teacher Training Workshop came into being to address this issue. Every teacher in the primary sections was given strategies and methodologies to remediate children with mild difficulties within the classroom itself. In doing so, other students in the class also benefited. This was the foundation of the 6-days training course being conducted all over TamilNadu today.

Setting up of fulltime Resource Rooms in other mainstream schools was also done. Akira in

Hyderabad was one success story and the first outside Chennai. A fulltime remedial school was set up in St. Andrews, Secunderabad and a similar one was initiated at DACAL.

Recently started activities in the area of Adult Dyslexia along with planning for the Sensory Pathway, and initiated the Symposium that is to be held in July this year."



Executive Functions Workshop for Parents

MDA Parent Support Group organized its first programme, a workshop for parents by Aarti C Rajaratnam on Executive Functioning. Executive Functions are a set of processes related to managing oneself and one's resources in order to achieve a goal or complete an activity. The two-day workshop gave a deep insight into how executive functions affect children, and how parents could improve their functioning. At the end of two days the parents admitted that they will now look at their children differently and with more understanding.

The Crispiani Method of Cognitive Motor Therapy for Dyslexia



Sanskruti Shah
Special Educator, MDA

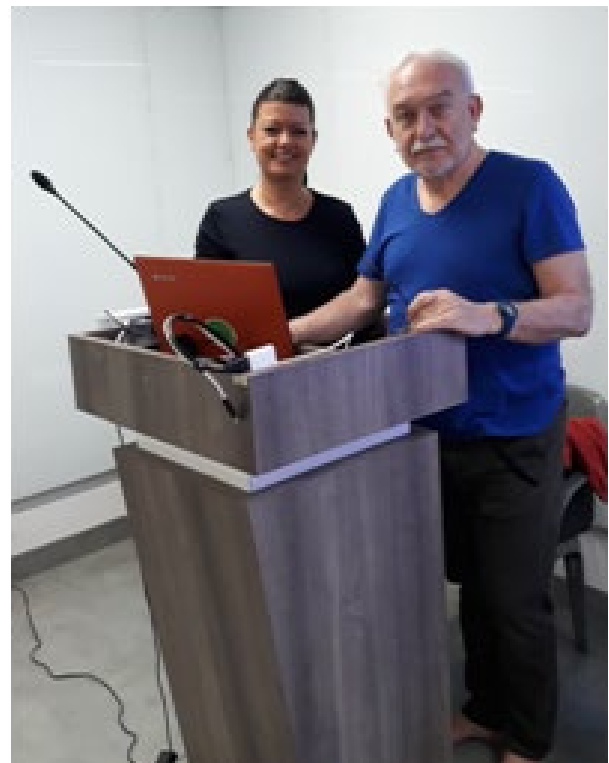
A two-day workshop on Cognitive Motor Therapy for Dyslexia conducted by Madras Dyslexia Association was held on 10 and 11 February, 2019. Many parents and professionals from all over India participated. It was an excellent platform for learning and understanding how to integrate the body and the mind to achieve an all-round development for the child. All the participants were given certificates and stationery kits.

The workshop was conducted by Professor Crispiani (Scientific Director of the International Center Dyslexia/ President of the Cognitive Motor International Society/ Director of Clinic Center) along with Dr Palmieri Eleonora (psychologist/ pedagogist, neuropsychomotor practitioner). MDA invited them from Italy to conduct this workshop.

This theory is supported by scientific research developed by Professor Piero Crispiani. It has been developed by experts in the field of dyslexia, producing procedures and resources for teachers, parents and professionals involved in this field.

On the first day, we understood the theory associated with this therapy along with exercises involving Cross pattern, Lateral pattern and multitasking exercises which helps to improve fluency, consistency of skills and motor co-ordination.

On the second day, they introduced us to Rotator pattern exercises and sequencing exercises that help in executive function skills, spatial understanding, time coordination and precision.



It can be practised with children from the age of 6 and above. It proved to be beneficial for improving the overall skills of the child.

This therapy is used to improve skills, not to bypass them. It helps in activation, consolidation and stabilization of the task the student needs to attend to.

It was an enlightening workshop which gave us new techniques to apply in the curriculum, for the benefit of the child.

செய்திச்சிதறல்கள்

விளையாட்டு தினம் :

அனன்யாவின் 19-வது விளையாட்டு தினம் ஜனவரி மாதம் 11-ம் நாள் RKM திடலில் நடந்தது. கிரிக்கெட் வீரர் சடகோபன் ரமேஷ் சிறப்பு விருந்தினராக இருந்தார். குழந்தைகள் மிகவும் உற்சாகமாக தங்களது விளையாட்டுத் திறன்களை முழுமூச்சுடன் வெளிப்படுத்தினர். ஓட்டப் பந்தயம், நீளம் தாண்டுதல், உயரம் தாண்டுதல், தடைகளைப் போட்டிகள், கிரிக்கெட் பந்து எறிதல் மற்றும் மகிழ்ச்சி தரும் விளையாட்டுக்கள் பல இருந்தன. பெற்றோர்களுக்கு தங்கள் குழந்தைகள் விளையாடிப் பதக்கம் பெற்று, வெற்றி இலக்கில் நிற்பது பெருமைக்குரியதாக இருந்தது.

பெற்றோர் பயிலரங்கம் (Workshop) 19-20 :

MDA பெற்றோர் ஆதரவுக்குழு தனது முதல் நிகழ்ச்சியாக பெற்றோர்கள் நிர்வாகச் செயல்பாட்டை ஆர்த்தி C. ராஜரத்தினம் தலைமையில் நடத்தியது. ஒருவர் தன்னைத் தானே நிர்வகித்தல், அவர்களது திறமைக்கு ஏற்ப இலக்கை அடைதல் அல்லது ஒரு வேலைப்பாட்டை முழுமையாகச் செய்தல் போன்ற செயல்முறை திட்டங்கள் கொண்டதே நிர்வாகச் செயல்பாடுகள் என்பது. இந்த இரண்டு நாள் பயிலரங்கம் நிர்வாகச் செயல்பாடுகள் எவ்விதம் குழந்தைகளை பாதிக்கிறது என்பதைத் துல்லியமாகக் காட்டியதுடன், பெற்றோர்கள் எவ்வாறு தங்கள் செயல்பாடுகளை மேம்படுத்துதல் வேண்டும் என்பதனையும் நுண்மையாக விளக்கியது. இந்த பயிலரங்கத்தின் முழுமையான நடவடிக்கைகள் பெற்றோர்களுக்கு அனுபவ பூர்வமான கற்பித்தலைத் தந்தது. அவர்களுக்கு தங்கள் குழந்தைகளின் மன ஓட்டத்தை அறியவும் மற்றும் தங்கள் குழந்தைகள் வேறுவிதமாக செயல்படுவதையும் புரிந்து கொள்ள முடிந்தது. இந்த இரண்டு நாட்களின் முடிவில் பெற்றோர்கள் அவர்களது குழந்தைகளை வேறுபட்ட நோக்குடன் காண முடிவதை ஒப்புக் கொண்டனர்.

அனன்யாவின் ஆண்டு நிறைவு நாள்:

22-ம் நாள் பிப்ரவரி 2019:-

மாணவர்கள் வியக்கத்தக்க வகையில் நாடகம், நடனம் போன்ற நிகழ்ச்சிகளை ஒருங்கிணைந்து நடத்திக் காட்டினர்.

CRISPIANI METHOD WORKSHOP

Feb 11th and 12th 2019

குழந்தைகளின் மனம், உடல் ரீதியாக ஒருங்கிணைந்து எல்லா வகை வளர்ச்சியும் அடைவதற்கு அறிவு பூர்வமாக உணரும் சிறந்த மேடையாக இந்தப் பயிலரங்கம் அமைந்தது. இதில் பங்குகொண்ட பெற்றோர் அனைவரும் சான்றிதழ்களும், எழுதும் உபகரணங்களும் பெற்றனர். இந்தப் பயிலரங்கத்தை "PROFESSOR CRISPIANI"-யே நடத்தினார். Dr.ELEONORA (Psychologist, Pedagogist, Neuro Psychomotor Practitioner) இந்தப் பயிலரங்கத்தை நடத்துவதற்காகவே MDA இவர்களை இத்தாலியிலிந்து வரவழைத்தனர்.

இச்சிகிச்சை முறை குழந்தைகளின் தனித்திறமைகளை மேம்படுத்துவதற்கு அன்றி, அதை மேம்போக்காக விடுவதற்கு அல்ல என்று PROF.CRISPIANI வலியுறுத்தினார். பின் அவர் இதனை உடனடியாகச் செய்யாவிட்டால், விளைவுகளால் வருங்காலத்தில் துன்பப்பட நேரும் என்றார். இந்த சிகிச்சை முறை குழந்தைகள் மேற்கொள்ள வேண்டிய பணியை செயல்படுத்தவும், ஒருங்கிணைக்கவும், நிலைப்படுத்தவும் உதவும் என உறுதி கூறினார்.

ANANYA விலிருந்து 13 மாணவர்கள் PEEKABOOPATTERNS-ல் நடந்த கருணை வார விழாவில் (Kindness Week Event) கலந்து கொண்டனர். அந்த மாலைப்பொழுது, கேளிக்கை நிறைந்த நடவடிக்கைகளால், குழந்தைகளுக்கு பரவசம் தந்தது.

பால விஹார், MDA-யுடன் இணைந்து நடத்திய இந்த அடிப்படை பயிற்சித் திட்டம் DYSLEXIA உள்ள குழந்தைகளை அடையாளம் காட்டவும், சரி செய்யவும் உதவியது. 26 பேர்கள் இந்த நிகழ்ச்சிக்குப் பதிவு செய்திருந்தனர். இது 8 சனிக்கிழமைகள் தொடர்ந்து நடந்தது.

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், வடலூர். கடலூர் மாவட்டம்.

கற்றல் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்காக ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி அறிக்கை

மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன இயக்குநர் அவர்கள் செயல்முறைகளின்படி கற்றல் குறைபாடுகளுடைய குழந்தைகள் சார்ந்த ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி 19.11.18 முதல் 24.11.18 வரை (21.11.18 நீங்கலாக) வடலூர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் சிறப்பாக நடைபெற்றது. நான்காம் வகுப்பு கையாளும் ஆசிரியர்களுக்கான இந்த பயிற்சியில் 50 பங்கேற்பாளர்கள் (இருபால் ஆசிரியர்களும்) பங்கேற்றனர். **MDA -Madras Dyslexia Association** -இல் இருந்து கருத்தாளர்களாக திருமதி.ஹரிணி மோகன், திருமதி. ஹரிணி இராமானுஜம் மற்றும் திருமதி.பிரபாளினி ஆகியோர் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி வழங்கினார்கள்.

முன்னதாக மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் முதல்வர் திருமதி.G.கலா அவர்கள், முதுநிலை விரிவுரையாளர்கள் முனைவர்.G.பழனி, முனைவர்.R.அமுதா, விரிவுரையாளர்கள் திரு.அனந்தபத்மநாபன், திரு.முத்துக்கருப்பன் மற்றும் **IED** ஒருங்கிணைப்பாளர்(**SSA**) திருமதி. சுபாஷினி, கருத்தாளர் திருமதி. ஹரிணிமோகன் ஆகியோர் பயிற்சியை தொடங்கி வைத்தனர்.

இந்த பயிற்சியில் மாணவர்களுக்கு திறமைக்கும் செயலாற்றும் முறைக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளியை இணைத்தல், வாசித்தல் மற்றும் எழுத்துக்கோர்வையில் சிரமப்படுபவர்களுக்கான தீர்வு வாய் மொழியாகக் கூறத் தெரிந்தாலும் எழுதுவதற்கு சிரமப்படுதல் மற்றும் படித்துத் தெரிந்து கொண்ட போதும் குறைவான மதிப்பெண்கள் பெறுதலை நீக்குதல் போன்றவற்றிற்கு கருத்தாளர்கள் பாடவாரியாக விளக்கம் அளித்தனர்.

வாசித்தலை பொறுத்தவரை, மெதுவாக மற்றும் சிரமப்பட்டு வாசித்தல், அடிக்கடி ஒவ்வொரு சொல்லாக படித்தல், எழுத்தின் பெயரைக்கூறுதலில் சிரமம், இறந்த காலம் நிகழ்காலம் அறிதலில் குழப்பம், குறில் நெடில் வேறுபடுத்தி வாசிப்பதில் சிரமம், "b" மற்றும் "d" வித்தியாசம் காண்பதில் சிரமம், வாசித்த பின்பு அதன் உள்ளடக்கங்களை நினைவில் வைத்துகொள்வதில் சிரமம், தெரியாத சொல்லைப் படிக்கும்போது முதல் எழுத்தைப் படித்தவுடன் தனக்குத் தெரிந்த ஒரு சொல்லாக யோசித்துக் கூறுதல் போன்றவை முன்னிலைப்படுத்தப்பட்டன.

கற்றல் குறைபாடுகளுடைய குழந்தைகள் புரிந்து கொள்வதில் உள்ள சிரமங்களில் கீழ்க்கண்டவை முன்னிலைப்படுத்தப்பட்டு அதற்கான தீர்வுகளும் வழங்கப்பட்டன. மறைமுக கேள்விகளை புரிந்துகொள்ளாதிருத்தல், வாசித்த அனைத்தையும் ஞாபகத்தில் இருத்திக்கொள்வதில் சிரமம், கேட்ட / வாசித்த கதைகளை தொடர்

வரிசையாக கூறுவதில் கஷ்டம், காதால் கேட்டவற்றை புரிந்துகொள்வதை காட்டிலும் வாசித்துப் புரிந்துகொள்வதில் சிரமம், படித்தவற்றின் சாரம்சம் புரிந்தாலும் அதிலுள்ள நுணுக்கமான விஷயங்களை அறிவதில் சிரமம். எழுத்துக்களை வரிசையாக அறிந்து கொள்வதில் சிரமம், எழுத்துக்களில் (Vowels) வேற்றுமை கண்டுபிடிக்க இயலாமை, பாடத்தில் ஒரு வார்த்தை திரும்பத் திரும்ப பல இடங்களில் வரும்பொழுது எழுத்துக் கோர்வையில் சிரமப்படுதல், ஒரு வார்த்தையில் வரும் எழுத்துக்களை முன், பின்னாகி மாற்றி எழுதுதல் (எ.க.) saw - was. கூறுவதற்கும் எழுதுவதற்கும் ஒற்றுமை இல்லாதிருத்தல், டிக்டேஷன் கொடுக்கும் பொழுது வார்த்தைகளின் வரிசையை மாற்றினால் எழுத்துக் கோர்வையில் பிழைகள் போன்றவைகள் இனம் காணப்பட்டு பயிற்சியில் எளிய வழிமுறைகள் கூறப்பட்டன.

இயந்திரத்தனமாக அறிந்து எழுதுதல் பொறுத்தவரை கையெழுத்து சரியில்லாமலிருத்தல், எழுதுக் கோலை சரியாக கையாள்வதில் சிரமப்படுதல், தவறான நிலையில் அமர்ந்து எழுதுதல், எழுத்துக்களுக்கு குறைவான அல்லது அதிக அழுத்தம் கொடுத்து எழுதுவது, தவறான எழுத்து வடிவங்கள், கரும்பலகையிலிருந்து (board) பார்த்து எழுதுவதில் ஏற்படும் சிரமங்கள், மெதுவாக எழுதுதல், மற்றும் வகுப்பறைப் பாடத்தை முற்றிலும் எழுத இயலாமலிருத்தல் போன்றவைகளுக்கான தீர்வுகள், வழிமுறைகள் கூறப்பட்டன.

கணிதப்பாடத்தை பொறுத்த மட்டில் 1-100 வரிசையாக கூறுவதில் உள்ள சிரமத்திற்கு எளிய வழிமுறைகள் கூறப்பட்டன. teen", "ty எண்களுக்குரிய குழப்பங்கள் எளிமைப்படுத்தி கூறப்பட்டன. இடமதிப்பீடு அறியாமை எண்களை சரியாக சீர்மைக்காமல் கணக்கிடுவது போன்றவற்றிற்கு புதிய உத்திகள் கொண்டு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. குறியீடுகளை பொருத்துவதில் சிரமம் (+, -, ஓ, நு) மற்றும் எண்களை எழுத்தால் எழுதுவது போன்றவற்றிற்கும் புதிய கற்றல் உத்திகள் கூறப்பட்டன.

கற்றல் குறைபாடுகளுடைய குழந்தைகளின் பொதுவான குறைபாடுகளான குறிப்புகளை பின்வற்றுவதில் சிரமம், அடுத்து வருவது யூகிக்க இயலாமை, மனப்பாடப் பகுதியில் சிரமம், ஒரு இடத்தில் உட்கார முடியாமல் சுற்றி வருதல் மற்றவர்களை தொந்தரவு செய்தல், பள்ளிகளில்

கூறும் செய்திகளை வீட்டில் கூறாமல் இருத்தல் போன்றவைகள் களையப்பட வழிமுறைகள் அளிக்கப்பட்டன. மாணவர்களது நிர்வாக செயல்பாடுகளாக நிலையில்லாத உறுதியற்ற தன்மையும், பொருட்களை தொலைத்து விடுவதும், வேலைகளை சரியான நேரத்தில் செய்ய முடியாமல் இருத்தலும், வரிசைப்படுத்தி கற்றல் செயலை செய்வதில் உள்ள சிரமங்களுக்கு மாற்று உத்திகள் வழங்கப்பட்டன.

மொத்தத்தில் இந்த பயிற்சி பயனுள்ளதாக இருந்தது என்று ஆசிரியர்கள் அனைவரும் பின்னூல்ட்டத்தில் வெளிப்படுத்தியிருந்தனர். கருத்தாளர்களும் பங்கேற்பாளர்களது ஐயங்களுக்கு அவ்வப்போது விளக்கம் அளித்து விளையாட்டு மற்றும் செயல்பாடுகள் அடிப்படையில் பயிற்சி வழங்கியது கூடுதல் சிறப்பாக இருந்தது. தொய்வில்லாத நிலையில் ஆசிரியர்களது தேவை அறிந்து பயிற்சியை செவ்வனே முடிக்க வாய்ப்பளித்த மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு வடலூர் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் நன்றி பாராட்ட கடமைப்பட்டுள்ளது என்றால் அது மிகையாகாது.

ஓம் /- முதல்வர்(பொ.)
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், வடலூர்

தமிழக அரசு பள்ளிக்கல்விடைய மாணவர்களை எவ்வாறு அடையாளம் காண்பது

தமிழக அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறை மற்றும் மெட்ராஸ் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேசன் இணைந்து அரசு பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு கற்றலில் குறைபாடுடைய மாணவர்களை எவ்வாறு அடையாளம் காண்பது, அவர்களுக்கான மாற்று கற்பித்தல் முறை (**Remedial Teaching**) பற்றிய 5 நாட்கள் பயிற்சியும் அதிலிருந்து தெரிந்து எடுக்கப்பட்டு ஆறு வாரங்கள் ஒருங்கிணைந்த பயிற்சியும் வழங்கப்பட்டது.

இப் பயிற்சி மிகவும் பயனுள்ளதாக இருந்தது. குறிப்பாக இவர்களது மதிப்பீடு மற்றும் குறிப்பிட்ட நிலையை அடையாளம் காணுதல் அதை தொடர்ந்து மாற்று கற்பித்தல் பயிற்சி என அனைத்தும் ஒருங்கமைத்து கொடுக்கும் முறை கற்றலில் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு எழுதுதல், படித்தல் மற்றும் ஆர்வத்தை தூண்டக் கூடியதாக இருக்கும். பயிற்சியை தொடர்ந்து இவர்கள் அனுப்பும் கற்பித்தல் பயிற்சி அதுவும் கற்றலில் குறைபாடுடைய மாணவர்களை அடையாளம் கண்டு மதிப்பீடு செய்து மாற்று கற்பித்தல் முறையை பின்பற்றும் பள்ளிகளுக்கு அனுப்புவது பயனுள்ளதாக இருக்கிறது. அனைத்து முறைகளையும் சிறப்பாக இப்பயிற்சியில் கையாளுகின்றனர். அதுமட்டுமல்லாமல் மாணவனது நிலையை அறியவும் பெரிதும் உதவியாக இருக்கும்.

கற்றலில் குறைபாடு என்பது கண்ணிற்கு தெரிய குடிய ஓர் குறைபாடு அல்ல. ஆனால் கற்றலில் பெரிதும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக் கூடியது. இம்மாணவர்கள் மீத்திறன் மிக்கவர்களாக இருப்பார்கள். ஆனால் அடிப்படை எழுத்துக்களை எழுதுவதில், படிப்பது போன்றவை பெரிதும் சவாலாகவே இருக்கும். இப்பேர்பட்ட நுண்ணிய சரிசெய்தல் மூலம் இம்மாணவர்களும், ஐன்ஸ்டீன் ஆக முடியும் என்பதே என்னுடைய கருத்து. பெற்றோர்கள் இக்குறைபாடு காணப்படின் உடனடியாக இனங்கண்டு சிறுவயதிலேயே மாற்று கற்பித்தல் முறை எளிமையாக கற்பித்தல் மற்றும் தனிகவனம் செலுத்துதல் போன்ற செயல்களை இது போன்ற அமைப்புகளுடன் இணைந்து செய்து தங்கள் குழந்தைகளை மேம்படுத்து உதவுங்கள்.

**M.பெஞ்சமின் பெலிக்ஸ் M.A.Bed,
Msc, Applied Psychology
Sec. Grade Teacher**

Thiruvalluvar, Gurukulam Middle School
Saidapet, Chennai - 600 015.

Happenings at MDA



SPORTS DAY

Ananya conducted its XIX sports day on 11 January at RKM Grounds. Cricketer Sadagopan Ramesh was the chief guest. The children were very excited and displayed their sporting talents. We had track events, long jump, hurdles, throwing the cricket ball etc. It was a proud moment for the parents to see their children win medals and stand on the victory stand.



Annual Day at Ananya

Ananya Annual Day was celebrated on 22 February 2019. Students presented drama and dance performances.



Kindness Week

Thirteen Students from Ananya participated in the Kindness week event at Peekaboo patterns. It was a fun filled evening with lots of activities for the children.

Bala Vihar collaborated with MDA to conduct a Basic Training Programme for teachers and parents to identify and remediate children with Dyslexia. Twenty-six candidates enrolled for this programme which was conducted over 8 Saturdays.

Madras Dyslexia Association

94, Park View, G.N. Chetty Road,
T. Nagar, Chennai 600 017
Tel: 2815 6697, 2815 7908
Email: ananyamdachennai@gmail.com
Website: www.mdachennai.com



For Private Circulation Only
Editorial Team

Ram S, Kalyani Balakrishnan,
Mrudula Govindaraju,
Harini Ramanujam,
Rashmi Wankhede, Susha Natraj